

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2022 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
МБОУ «Никольская СШ» (протокол
от 30.08.2022 № 1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.Н.Шкатова
приказом МБОУ «Никольская СШ»
от 31.08.2022 № 57

**Положение
об организации и проведении самообследования**

• Общие положения.

- Настоящее Положение определяет основные нормы и принципы проведения самообследования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя школа имени А.И.Денисенкова» (далее по тексту- ОУ).
- Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения.
- **Самообследование** - процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования - это познавательная деятельность учителей, учащихся и администрации Школы, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его администрации.

• Цели и задачи самообследования.

- **Цели самообследования:**
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса программируемому (планируемому);

- разработка системы прогнозируемых изменений в ОУ, предупреждающих развитие негативных явлений в образовательной системе.

- **Задачи само обследования:**

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (само оценивания);
- выявление наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (само оценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (само оценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (само оценивания) или действиями, относящимися к ним.

- **Функции само обследования.**

- В соответствии с целями и задачами само обследования выполняет ряд функций:
- **оценочная функция** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- **диагностическая функция** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- **прогностическая функция** - оценка (самооценке) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

- **Методы и критерии самообследования.**

- Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:
- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

- **Алгоритм деятельности образовательного учреждения по проведению самообследования.**

- Подготовка самообследования:
- принятие решения о проведении самообследования (решение может быть принято на педсовете, оформлено приказом директора ОУ);
- определение модели самообследования, выбор критериев и показателей, определение содержания самообследования, методов сбора информации;
- техническое обеспечение;
- распределение ответственности, постановка задач исполнителям, создание рабочей группы;
- проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;
- подготовка анкет, бланков.
- Проведение самообследования:
- сбор и первичная обработка статистических данных, содержащихся в документах учета и отчетности;
- сбор информации с применением анкетирования, тестирования, собеседования;
- заполнение таблиц;
- проведение самообследования в отдельных классах, по отдельным направлениям, подготовка разделов отчетов;
- применение методов анализа, синтеза, обобщения, технологии SWOT-анализа;
- уточнение отдельных вопросов, корректировка ранее сформулированных выводов;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям;
- определение проблем;
- окончательное формирование базы для последующего написания аналитического доклада.
- Интерпретация, обработка и использование материалов самообследования:
- статистическая обработка данных;
- графическое представление части материалов;
- качественная интерпретация количественных данных;
- написание аналитического доклада и его обсуждение;
- утверждение доклада в статусе официального документа на педсовете;
- корректировка целей и задач школы;
- использование результатов самообследования для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе самообследования недостатков, корректировка программы развития и т.д.).
- Результаты самообследования оформляются в электронном и печатном виде и размещаются на школьном сайте.

- Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений.

- **Требования к аналитическому докладу школы.**

- Лаконичность, четкая структура аналитического доклада.
- Обоснованность выводов по каждому направлению самообследования.
- Выделение нерешенных проблем по каждому направлению деятельности образовательного учреждения (не менее двух и не более четырех).
- Формальные показатели должны быть достоверны, проверяемы, сравнимы. Они необходимы для анализа и оформления выводов.
- Аналитический доклад о результатах самообследования должен иметь многофункциональное назначение:
 - стать основой для разработки стратегии развития школы;
 - быть исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности школы;
 - помочь в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса.

- **Структура отчета о результатах самообследования школы.**

- Введение.
- Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- Локальные акты, на основании которых действует школы.
- Учебный план школы. Режим работы школы в учебном году.
- Учебный годовой календарный план-график.
- Система управления образовательным учреждением.
- Структура управления (схема и ее описание).
- Распределение между представителями администрации функций управления школы.
 - Характеристика членов администрации учреждения по возрасту, стажу, квалификационным категориям, званиям и имеющимся наградам.
 - Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.
 - Нормативно-правовое обеспечение управления школы.
 - Выявленные проблемы.
 - Приоритеты в организации и содержании управления школы.
 - Состав обучающихся в школе.
 - Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по уровням обучения и профильной направленности.
 - Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях.
 - Количество классов по уровням образования, профилям.

- Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше нормы.
- Группы продленного дня.
- Количество опекаемых, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, совершивших преступление.
- Социальный статус семей учащихся.
- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Мотивация учащихся к учебной деятельности.
- Реализуемые образовательные программы.
- Результаты образовательной деятельности.
- Успеваемость как по школе в целом, так и по уровням образования.
- Число учащихся, получивших аттестаты с отличием.
- Число учащихся по школе, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо-отлично».
- Уровень обученности классов по профилирующим предметам.
- Результаты работы школы по программе "Одаренные дети" (участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.). Список учащихся, достигших высоких результатов.
- Качество подготовки выпускников.
- Результаты ЕГЭ и ОГЭ в динамике за три года; Ф.И.О. выпускников, набравших более 90 баллов на ЕГЭ. Рейтинг по городу, области.
- Количественное соотношение выпускников школы и выпускников, зачисленных на бюджетные места в государственные вузы.
- Трудоустройство выпускников 9, 11 классов.
- Условия реализации образовательных программ:
- Кадровое обеспечение.
- Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.
- Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов президента и губернатора.
- Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды.
- Организация (формы) и содержание (проблематика) повышения квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ.
- Организация и содержание методической и научно-методической работы в школе.
- Выявленные проблемы (если есть).
- Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении квалификации.
- Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение.

- Воспитательная работа.
 - Результаты воспитательной работы на учебный год.
 - Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды. Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима.
 - Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья:
 - Характеристика состояния здоровья учащихся по группам здоровья и заболеваниям.
 - Пропуски уроков учащимися по болезни.
 - Уровень физического развития.
 - Количественный состав учащихся, занимающихся в спортивных секциях.
 - Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей.
 - Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ:
 - Образовательные программы дополнительного образования (наименование образовательных программ, классы, число учащихся, осваивающих данные образовательные программы).
 - Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социальнообразовательной сферы.
 - Взаимодействие школы с детскими общественными организациями.
 - Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.
 - Приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования.
 - Результативность работы коллективов дополнительного образования в динамике.
 - Социальная активность и социальное партнерство ОУ. Публикации в СМИ о школе.
 - Участие школьников в социальных проектах.
 - Характеристика социальной позиции учащихся.
 - Схема партнерства школы.
 - Результативность партнерства.
 - Недостатки, выявленных в ходе анализа. Цели, задачи, направления деятельности в новом учебном году.
- **Критерии оценки качества при проведении самообследования и самооценки образовательного учреждения.**
- Динамика показателей воспитанности и обученности воспитанников.
 - Качество учебного процесса.

- Качество воспитательной, социально-педагогической и валеологической работы, реализации программ дополнительного образования.
- Качество и результативность совершенствования содержания образования в ОУ.
- Динамика развития материально-технической базы и образовательной инфраструктуры школы.
- Полнота выполнения политики, обязательств по качеству, социального заказа.
- Выполнение ОУ лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПиН, других установленных стандартов и норм.
- Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.
- Качество и результативность методической работы.
- Динамика развития основных составляющих внутришкольной системы управления качеством образования, в т.ч.:
 - оргструктура управления качеством;
 - эффективность управления документацией и данными.
- Совершенство и полнота нормативной базы образовательной деятельности и управления качеством в школе.
- Качество контрольно-оценочной и диагностической деятельности.
- Выполнение целевых установок программы развития школы, федеральных, региональных и муниципальных программ развития.
- Целевые и ценностно-мотивационные основания обеспечения качества образования.
- Организационный механизм управления качеством образования в школе.
- Технологии и процедуры анализа, контроля, мониторинга, аудита и оценки качества образования в ОУ.
- Развитие и совершенствование системы обеспечения качества образования.