

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Муниципальное образование "Гагаринский район" Смоленской**

**области**

**МБОУ "Никольская СШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педсовет**

\_\_\_\_\_  
Шкатова О.Н.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Шкатова О.Н.  
Приказ №72 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология. Базовый уровень»**

**для обучающихся 11 классов**

**д.Никольское 2023**

# Пояснительная записка

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 класса «Общая биология» авторов А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника //Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.:Дрофа, 2006,- 172.1//, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:  
*А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Общая биология. 10-11 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016.-368с.;*

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10 - 11 классов предусматривает обучение биологии в объеме 66 часов (2 часа в неделю).

## Планируемые результаты освоения программы

**1. Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2. Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

**Регулятивные: УУД:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения

понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

#### ***Личностные УУД:***

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со

сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

#### ***Познавательные УУД:***

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

### **3. Предметные результаты**

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
  - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - классификация биологических объектов;
  - сравнение биологических объектов и процессов;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов.

- В ценностно-ориентационной сфере:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

- В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

- В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

- В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Структура курса

№	Модуль (глава)	Кол-во часов
1.	Вид.	20
2.	Основы селекции и биотехнологии.	8
3.	Антропогенез.	8
4.	Экосистемы.	19
5.	Эволюция биосферы и человек.	11
Итого		66

## Перечень лабораторных работ

№	Тема
1.	Лабораторная работа № 1. Описание особей вида по морфологическому критерию.
2.	Лабораторная работа № 2. Выявление изменчивости у особей одного вида.
3.	Лабораторная работа № 3. Выявление приспособлений к среде обитания.
4.	Лабораторная работа № 4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
5.	Лабораторная работа № 5. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
6.	Лабораторная работа № 6. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
7.	Лабораторная работа № 7. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
8.	Лабораторная работа № 8. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
9.	Лабораторная работа № 9. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

10.	Лабораторная работа № 10. Решение экологических задач.
11.	Лабораторная работа № 11. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

### Перечень проверочных работ по модулям

№	Тема	Вид проверки
1.	Вид.	Контрольная работа № 1
2.	Основы селекции и биотехнологии.	Зачет № 1
3.	Антропогенез.	Зачет № 2
4.	Экосистемы.	Контрольная работа № 2
5.	Эволюция биосферы и человек.	Контрольная работа № 3

### Календарно – тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема	к/р	л/р	д/з
<b>Модуль 1. Вид – 20 часов</b>					
	1. (1)	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.			§ 52, с 186-190
	2. (2)	Эволюционная теория Ч. Дарвина.			§ 52, с 190-195
	3. (3)	Вид, его критерии. <b>Лабораторная работа № 1. Описание особей вида по морфологическому критерию.</b>		+	§ 53
	4. (4)	Популяции.			§ 54
	5. (5)	Генетический состав популяций.			§ 55
	6. (6)	<b>Лабораторная работа № 2. Выявление изменчивости у особей одного вида.</b>		+	
	7. (7)	Изменение генофонда популяций.			§ 56
	8. (8)	Борьба за существование и её формы.			§ 57
	9. (9)	Естественный отбор и его формы.			§ 58
	10. (10)	<b>Лабораторная работа № 3. Выявление приспособлений к среде обитания.</b>		+	
	11. (11)	Изолирующие механизмы.			§ 59
	12. (12)	Видообразование.			§ 60
	13. (13)	Макроэволюция.			§ 61
	14. (14)	Доказательства макроэволюции.			§ 61

	15. (15)	Система растений и животных – отображение эволюции.			§ 62
	16. (16)	Главные направления эволюции органического мира.			§ 63
	17. (17)	Главные направления эволюции органического мира.			§ 63
	18. (18)	Обобщение знаний по теме: Вид. Эволюционное учение.			§ 52-63
	19. (19)	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Вид».</b>	+		

### **Модуль 2. Основы селекции и биотехнологии– 8 часов**

	1. (20)	Основные методы селекции и биотехнологии.			§ 64
	2. (21)	Методы селекции растений.			§ 65
	3. (22)	Методы селекции растений.			§ 65
	4. (23)	Методы селекции животных.			§ 66
	5. (24)	Селекция микроорганизмов.			§ 67
	6. (25)	Современное состояние и перспективы биотехнологии.			§ 68
	7. (26)	Обобщающий урок по теме «Основы селекции и биотехнологии».			§ 64-68
	8. (27)	<b>Зачет № 1 по теме «Основы селекции и биотехнологии».</b>	+		

### **Модуль3.Антропогенез– 8 часов**

	1. (28)	Положение человека в системе животного мира.			§ 69
	2. (29)	<b>Лабораторная работа №4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.</b>		+	
	3. (30)	Основные стадии антропогенеза.			§ 70
	4. (31)	Основные стадии антропогенеза.			§ 70
	5. (32)	Движущие силы антропогенеза.			§ 71
	6. (33)	Прародина человека.			§ 72
	7. (34)	Расы и их происхождение.			§ 73
	8. (35)	<b>Зачет № 2 по теме «Антропогенез».</b>	+		

### **Модуль4.Экосистемы – 19 часов**

	1. (36)	Что изучает экология.			§ 74
	2. (37)	Среда обитания организмов.			§ 75
	3. (38)	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.			§ 75
	4. (39)	Местообитание и экологические ниши.			§ 76

	5. (40)	Основные типы экологических взаимодействий.			§ 77
	6. (41)	Конкурентные взаимодействия.			§ 78
	7. (42)	Основные экологические характеристики популяции.			§ 79
	8. (43)	Динамика популяции.			§ 80
	9. (44)	Экологические сообщества.			§ 81
	10. (45)	<b>Лабораторная работа № 5. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.</b>		+	
	11. (46)	Структура сообщества.			§ 82
	12. (47)	<b>Лабораторная работа № 6. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).</b>		+	
	13. (48)	Взаимосвязь организмов в сообществах.			§ 83
	14. (49)	Пищевые цепи. <b>Лабораторная работа № 7. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).</b>		+	§ 84
	15. (50)	Экологические пирамиды.			§ 85
	16. (51)	Экологическая сукцессия.			§ 86
	17. (52)	Влияние загрязнений на живые организмы. <b>Лабораторная работа № 8. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.</b>		+	§ 87
	18. (53)	Основы рационального природопользования.			§ 88
	19. (54)	Обобщающий урок по теме «Основы экологии».			§ 74-88
	19. (54)	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Экосистемы».</b>		+	

### **Модуль 5. Эволюция биосферы и человек – 11 часов**

	1. (55)	Гипотезы о происхождении жизни.			§ 49
	2. (56)	Современные представления о происхождении жизни.			§ 50
	3. (57)	Основные этапы развития жизни на Земле.			§ 51
	4. (58)	Основные этапы развития жизни на Земле.			
	5. (59)	<b>Лабораторная работа № 9. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</b>		+	
	6. (60)	Эволюция биосферы.			
	7. (61)	Антропогенное воздействие на биосферу.			
	8. (62)	<b>Лабораторная работа № 10. Решение экологических задач.</b>			
	9. (63)	Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. <b>Лабораторная работа № 11. Анализ и оценка последствий</b>		+	

		<b>собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.</b>			
	10. (64)	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Эволюция биосферы и человек».</b>		+	
	11. (65)	<b>Экскурсия .Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).</b>			
	12. (66)	Обобщающий урок			

## Информационно – методическое обеспечение

### Основная литература:

1. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
2. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы. «Дрофа», 2009.
3. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО, 2009.
4. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10-11 классы»/ Т.А. Козлова – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 286с.
5. Биология. 11 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.В. Чередникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207с.

### Дополнительная литература:

1. «Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ». Интеллект – центр, 2011.
2. Мухамеджанов И.Р. «Тесты, задачи, блицопросы»: 10 – 11 классы. М.: ВАКО, 2006-09-07
3. П.Н. Ермаков, Ю.В. Щербатых. Биология в вопросах и ответах. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1993. – 240с.
4. Р.Г. Заяц и др. Биология для абитуриентов: вопросы, ответы, тесты, задачи. – Минск: Юнипресс, 2007. – 816с.
5. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
6. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии В.В. Пасечника) (<http://school-collection.edu.ru/>).
7. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
8. <http://bio.1september.ru/urok/> - **Материалы к уроку**. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
6. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
7. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
8. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
9. <http://ebio.ru/> - **Электронный учебник «Биология»**. Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
10. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека
11. <http://biology.ru/index.php> - Сайт является Интернет – версией учебного курса на компакт-диске "Открытая Биология". Методические материалы подготовлены сотрудниками Саратовского Государственного Университета.

