

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование "Гагаринский район" Смоленской

области

МБОУ "Никольская СШ"

РАССМОТРЕНО

Педсовет

Шкатова О.Н.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шкатова О.Н.
Приказ №72 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология. Базовый уровень»

для обучающихся 11 классов

д.Никольское 2023

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 класса «Общая биология» авторов А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника //Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.:Дрофа, 2006,- 172.1//, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Общая биология. 10-11 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016.-368с.;

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10 - 11 классов предусматривает обучение биологии в объеме 66 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения

понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со

сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3. Предметные результаты

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
 - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - классификация биологических объектов;
 - сравнение биологических объектов и процессов;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов.

- В ценностно-ориентационной сфере:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

- В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

- В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

- В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Структура курса

№	Модуль (глава)	Кол-во часов
1.	Вид.	20
2.	Основы селекции и биотехнологии.	8
3.	Антропогенез.	8
4.	Экосистемы.	19
5.	Эволюция биосферы и человек.	11
Итого		66

Перечень лабораторных работ

№	Тема
1.	Лабораторная работа № 1. Описание особей вида по морфологическому критерию.
2.	Лабораторная работа № 2. Выявление изменчивости у особей одного вида.
3.	Лабораторная работа № 3. Выявление приспособлений к среде обитания.
4.	Лабораторная работа № 4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
5.	Лабораторная работа № 5. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
6.	Лабораторная работа № 6. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
7.	Лабораторная работа № 7. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
8.	Лабораторная работа № 8. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
9.	Лабораторная работа № 9. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

10.	Лабораторная работа № 10. Решение экологических задач.
11.	Лабораторная работа № 11. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Перечень проверочных работ по модулям

№	Тема	Вид проверки
1.	Вид.	Контрольная работа № 1
2.	Основы селекции и биотехнологии.	Зачет № 1
3.	Антропогенез.	Зачет № 2
4.	Экосистемы.	Контрольная работа № 2
5.	Эволюция биосферы и человек.	Контрольная работа № 3

Календарно – тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема	к/р	л/р	д/з
Модуль 1. Вид – 20 часов					
	1. (1)	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.			§ 52, с 186-190
	2. (2)	Эволюционная теория Ч. Дарвина.			§ 52, с 190-195
	3. (3)	Вид, его критерии. Лабораторная работа № 1. Описание особей вида по морфологическому критерию.		+	§ 53
	4. (4)	Популяции.			§ 54
	5. (5)	Генетический состав популяций.			§ 55
	6. (6)	Лабораторная работа № 2. Выявление изменчивости у особей одного вида.		+	
	7. (7)	Изменение генофонда популяций.			§ 56
	8. (8)	Борьба за существование и её формы.			§ 57
	9. (9)	Естественный отбор и его формы.			§ 58
	10. (10)	Лабораторная работа № 3. Выявление приспособлений к среде обитания.		+	
	11. (11)	Изолирующие механизмы.			§ 59
	12. (12)	Видообразование.			§ 60
	13. (13)	Макроэволюция.			§ 61
	14. (14)	Доказательства макроэволюции.			§ 61

	15. (15)	Система растений и животных – отображение эволюции.			§ 62
	16. (16)	Главные направления эволюции органического мира.			§ 63
	17. (17)	Главные направления эволюции органического мира.			§ 63
	18. (18)	Обобщение знаний по теме: Вид. Эволюционное учение.			§ 52-63
	19. (19)	Контрольная работа № 1 по теме «Вид».	+		

Модуль 2. Основы селекции и биотехнологии– 8 часов

	1. (20)	Основные методы селекции и биотехнологии.			§ 64
	2. (21)	Методы селекции растений.			§ 65
	3. (22)	Методы селекции растений.			§ 65
	4. (23)	Методы селекции животных.			§ 66
	5. (24)	Селекция микроорганизмов.			§ 67
	6. (25)	Современное состояние и перспективы биотехнологии.			§ 68
	7. (26)	Обобщающий урок по теме «Основы селекции и биотехнологии».			§ 64-68
	8. (27)	Зачет № 1 по теме «Основы селекции и биотехнологии».	+		

Модуль3.Антропогенез– 8 часов

	1. (28)	Положение человека в системе животного мира.			§ 69
	2. (29)	Лабораторная работа №4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.		+	
	3. (30)	Основные стадии антропогенеза.			§ 70
	4. (31)	Основные стадии антропогенеза.			§ 70
	5. (32)	Движущие силы антропогенеза.			§ 71
	6. (33)	Прародина человека.			§ 72
	7. (34)	Расы и их происхождение.			§ 73
	8. (35)	Зачет № 2 по теме «Антропогенез».	+		

Модуль4.Экосистемы – 19 часов

	1. (36)	Что изучает экология.			§ 74
	2. (37)	Среда обитания организмов.			§ 75
	3. (38)	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.			§ 75
	4. (39)	Местообитание и экологические ниши.			§ 76

	5. (40)	Основные типы экологических взаимодействий.			§ 77
	6. (41)	Конкурентные взаимодействия.			§ 78
	7. (42)	Основные экологические характеристики популяции.			§ 79
	8. (43)	Динамика популяции.			§ 80
	9. (44)	Экологические сообщества.			§ 81
	10. (45)	Лабораторная работа № 5. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.		+	
	11. (46)	Структура сообщества.			§ 82
	12. (47)	Лабораторная работа № 6. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).		+	
	13. (48)	Взаимосвязь организмов в сообществах.			§ 83
	14. (49)	Пищевые цепи. Лабораторная работа № 7. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).		+	§ 84
	15. (50)	Экологические пирамиды.			§ 85
	16. (51)	Экологическая сукцессия.			§ 86
	17. (52)	Влияние загрязнений на живые организмы. Лабораторная работа № 8. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.		+	§ 87
	18. (53)	Основы рационального природопользования.			§ 88
	19. (54)	Обобщающий урок по теме «Основы экологии».			§ 74-88
	19. (54)	Контрольная работа № 2 по теме «Экосистемы».		+	

Модуль 5. Эволюция биосферы и человек – 11 часов

	1. (55)	Гипотезы о происхождении жизни.			§ 49
	2. (56)	Современные представления о происхождении жизни.			§ 50
	3. (57)	Основные этапы развития жизни на Земле.			§ 51
	4. (58)	Основные этапы развития жизни на Земле.			
	5. (59)	Лабораторная работа № 9. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		+	
	6. (60)	Эволюция биосферы.			
	7. (61)	Антропогенное воздействие на биосферу.			
	8. (62)	Лабораторная работа № 10. Решение экологических задач.			
	9. (63)	Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Лабораторная работа № 11. Анализ и оценка последствий		+	

		собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.			
	10. (64)	Контрольная работа № 3 по теме «Эволюция биосферы и человек».		+	
	11. (65)	Экскурсия .Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).			
	12. (66)	Обобщающий урок			

Информационно – методическое обеспечение

Основная литература:

1. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
2. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы. «Дрофа», 2009.
3. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО, 2009.
4. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10-11 классы»/ Т.А. Козлова – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 286с.
5. Биология. 11 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.В. Чередникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207с.

Дополнительная литература:

1. «Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ». Интеллект – центр, 2011.
2. Мухамеджанов И.Р. «Тесты, задачи, блицопросы»: 10 – 11 классы. М.: ВАКО, 2006-09-07
3. П.Н. Ермаков, Ю.В. Щербатых. Биология в вопросах и ответах. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1993. – 240с.
4. Р.Г. Заяц и др. Биология для абитуриентов: вопросы, ответы, тесты, задачи. – Минск: Юнипресс, 2007. – 816с.
5. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
6. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии В.В. Пасечника) (<http://school-collection.edu.ru/>).
7. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
8. <http://bio.1september.ru/urok/> - **Материалы к уроку**. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
6. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
7. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
8. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
9. <http://ebio.ru/> - **Электронный учебник «Биология»**. Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
10. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека
11. <http://biology.ru/index.php> - Сайт является Интернет – версией учебного курса на компакт-диске "Открытая Биология". Методические материалы подготовлены сотрудниками Саратовского Государственного Университета.

